

**OKUL BAŐARISINI
ARTIRMADA BİZ
ANNE-BABALAR NELER
YAPMALIYIZ?**

26 Kasım 2011

BAŞARI NEDİR?

ÖZEL HAYATTA

- Aile içi ilişkilerin iyi olması,
- İkili ilişkilerin iyi olması,
- Rahat iletişim kurabilme,
- Sevgi ve saygı ortamı,
- Paylaşabilme,
- Birbirine destek olma,
- Güven duyma,
- Birlikte olmaktan mutlu olma.

SOSYAL HAYATTA

- Toplum içinde geçerli bir yere ve mesleğe sahip olma,
- Kültürel etkinliklere katılmaktan zevk duyma ve aktif olarak yaşama,
- Ekonomik olarak rahat geçinebilme,
- Arkadaş ilişkilerinde aranan bir kişi olma,
- Bir takım hobilere sahip olma.

İŞ HAYATINDA

- İşinde yerini bulmuş olduğuna inanma,
- Astları ve üstleriyle iyi geçinme,
- İşinde bireysel yaratıcılıklarını gösterebilme,
- Kendini rahat ifade edebilme,
- İsteyerek ve severek yapacağı bir işe sahip olmak.

OKUL BAŐARISI NEDİR?

Çocuğun sahip olduğu zihinsel kapasite ile okuldaki performansı arasındaki paralelliktir.

PARADİGMA

- Paradigma; iç ve dış dünyanın algılanıp yorumlanmasında etkili olan tüm faktörlerdir.
- Farkına varmadan takındığımız psikolojik gözlüktür. İç ve dış dünyayı bu gözlük aracılığıyla görürüz.
- Paradigma değişikliği olmadan, davranış ve tutumlarda yapılan değişiklikler kısa süreli olur.

PARADİGMA 2

TÜRDÜR:

A. GERÇEKLİK PARADİGMASI

Gerçeğin ne olduğu ile ilgili paradigma

B. DEĞERLER PARADİGMASI

Nelerin nasıl olması gerektiğini gösteren değerler paradigması

DİSİPLİN

Okul ortamında kuralları benimsemek
ve öğrenmek için çok önemlidir.

AİLE İÇİ İLETİŞİMDE DİSİPLİN

- **ETKİN DİNLEME:** Mesajı net dinlemek ve bunu belirtmek.
- **“BEN DİLİ”** kullanmak.
- **BEKLEME SÜRESİ:** Herhangi bir yanlış davranışa hemen tepki verilmemeli.

İngilizceden anlıyorum, ama çok iyi değilim. Notum 4. İyi diyebilmem için '5' olması gerekir. Mükemmeliyetçiyim, saatlerce uğraşıyorum. 5 slaytlık bir ödev için 3 gece çalıştım. En iyisini yapmalıyım; yapmazsam sıradan olurum, başkalarından farkım olmaz, özel olmam, takdir görmem, beğenilmem. Mükemmel varken neden iyi yapmayayım. Oyalanıyorum, yeterince yapmadığımı düşünürüm.

İngilizceden anlıyorum ama çok iyi değilim. Notum 4. İyi diyebilmem için '5' olması gerekir. Mükemmeliyetçiyim, saatlerce uğraşıyorum. 5 slaytlık bir ödev için 3 gece çalıştım. En iyisini yapmalıyım, yapmazsam sıradan olurum, başkalarından farkım olmaz, özel olmam, takdir görmem, beğenilmem. Mükemmel varken neden iyi yapmayayım. Oyalanıyorum, yeterince yapmadığımı düşünürüm.

KAYGI

- Ortada bir uyarıcı olmadan, kişinin tepki göstermesidir.
- Maksimum kaygı stres içerir, düşünce ve davranışta ortaya çıkar. Performansı etkiler, başarıyı düşürür.
- Sıfır kaygıda stres yoktur, öğrenme için motivasyon yoktur.

YÜKSEK

TERS U



Optimal

Uyanıklık

Anksiyete

Uyuma

Dezorganizasyon



DÜŞÜK

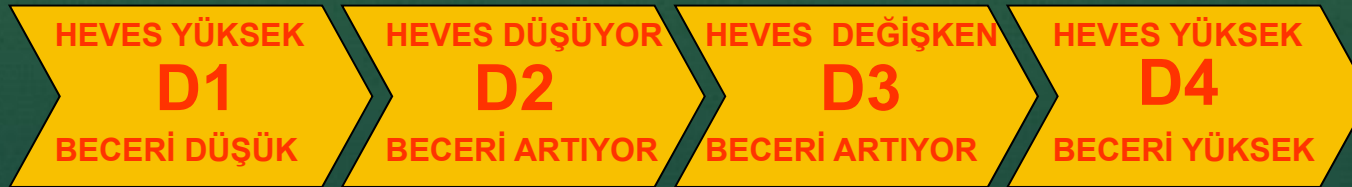
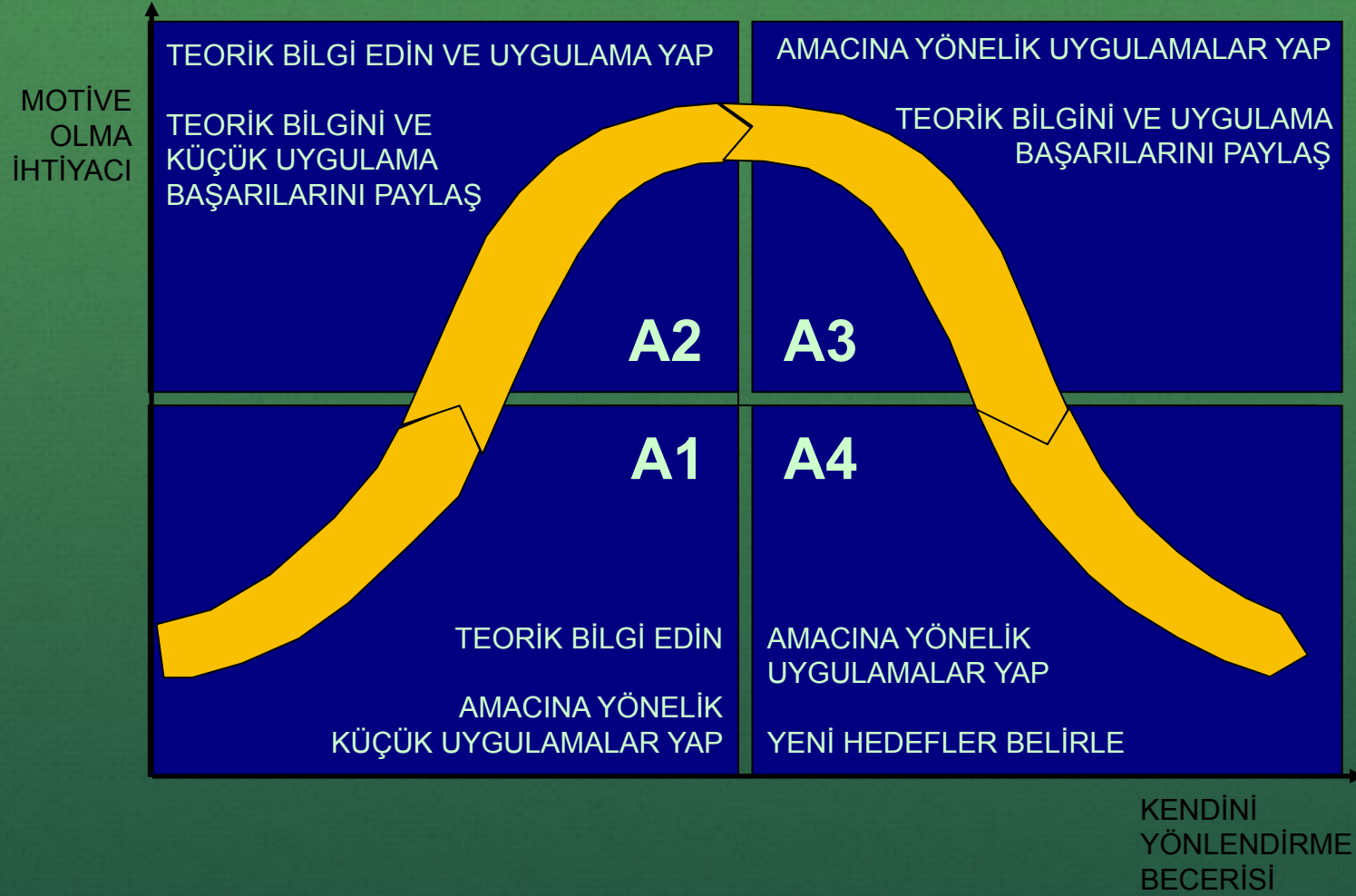
ORTA

YÜKSEK

STRES

KAYGI

- Düşük kaygı motive eder.
- Düşük kaygı performansı artırır.
- Düşük kaygıda, öğrenci, göstereceği performansa yönelir.





ÖĞRENME

- Tekrarlarla (yaşantı, hayat tecrübesi) ve takviyeye bağlı olarak davranışta meydana gelen ve kalıcılık süresi şartlara göre farklılaşan değişikliklerdir.
- Eğitim psikolojisi açısından ise; öğrencinin bütün tepki sistemleriyle bir hedefe yönelerek yeni bilgi ve maharetleri kazanması, zihinsel ve heyecana yönelik mekanizmaları nasıl idare edebileceğini anlaması ve bu kazançlarından yararlanarak problem çözme yeteneğinin artmasıdır.com

SOSYAL YA DA MODELE GÖRE ÖĞRENME

- Bandura, “İnsanlarda öğrenmenin önemli bir bölümü, TAKLİT veya MODEL ALARAK öğrenmedir.” der.
- Grup içindeki diğer bireylerin davranışlarına göre kendi davranışlarını değiştirmesini öğrenebilir.

SOSYAL YA DA MODELE GÖRE ÖĞRENME

- Tepkiler takviye edilerek güçlenir.
- Sadece olumlu değil, olumsuz davranışlar da model olarak öğrenilebilir.

TAKVİYE

- Takviye
 - İstenen tepkiyi ödüllendirmek veya ödülün yoksun bırakmak
 - Anlamlı ödüller koymak
 - Ulaşılabilir ödüller koymak
- POZİTİF TAKVİYE
 - Bir tepkiden sonra verildiğinde, o tepkinin gücünü, benzer durumlarda yapılanma sayısını artıran tembihlere denir.
 - İstenen davranışın hızla yerleşmesini pekiştirir.
 - Olumsuz davranışın bırakılmasını sağlar.
 - En güvenli yoldur.

TAKVİYE

- **NEGATİF TAKVİYE**

- Negatif takviyeyi çekince belirli davranışların çıkma sayısı artar.
- Olumsuz davranışların bıraktırılması mümkün olmaktadır.
- Çok dikkatli kullanılmalıdır.

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

- Öğrenmek için bir nedene ihtiyaç vardır:
 - Konuya heveslenmeli.
 - Nasıl işe yarayacağını bilmeli.
 - Nerede kullanacağını bilmeli.
 - İhtiyacıyla, öğreneceği konu birleşmeli, bağlanmalı.
- Merakın uyanması gerekiyor.
 - İlgisini çekmeli.

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

- Öğrencinin motivasyonu:
 - Öğrenmeye ilgisi
 - İlgisinin süresi
 - İlginin kuvvetinden önce, ilginin sürekliliği
 - Gösterdiği ilerleme
 - İstekli ve belli bir disiplini edinmiş olmak

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

- Tekrar
 - Sayısı
 - Uygulama yapılması

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

- Öğrenilecek malzemenin basitleştirilmiş bütünden, karmaşık bütüne getirilebilmesi

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

- İşin sonucu hakkında geribildirim alma
- Geribildirimün düzenli olması

ÖĞRENMEDE BAZI ANAHTAR KAVRAMLAR

■ Hedef

- Öğrenmeyle ilgili hedef oluşturmak,
- Hedefin niteliği,
- Hedefin büyüklüğü,
- Harcanacak zaman,
- Ara hedefin, ana hedefe ulaşmak için kullanılması.

Okulda öğrenme ve başarıyı hazırlayan temel,
AİLE ORTAMINDA atılmaktadır.

- Anadilini kullanma yeterliliği
- Yetişkinlerden yararlanma, öğrenme yeteneği
- Başarı motivasyonu ve isteği

Sayısal dersler hariç diğer derslerden sınava rahat giriyorum. Fazla bir Őey bilmediğim derslerde psikolojik olarak “ya yapamazsam” diyorum. Bu derslere ağırlık verirsem kendime gůvenirim, yapabilirim. Sınava girmeden kendimi “yapabilirsin” diye rahatlatabilirim.

Programa ihtiyacım var. Sınav zamanı ellerim titrer, heyecanlanırım, karıştırırım, bilgi eksikim olunca oluyor. Sınav kolaysa eğlenerek yapıyorum. Her sınavda oluyor, süre kaybı oluyor. Verdiğim cevaplar kopuk oluyor. Günlük hayatta, özel ilişkilerde de heyecanlanırım. Sınavlarda soru geliyor, “Acaba cevaplandırabilecek miyim?” diyorum. Topluluk içinde küçük düşmekten korkuyorum. Seneye büyük hevesle başlarım, sonra sene sonu yılgınlıkla biter. İlkokul öğretmenim açık arardı, duygularımı bastırdım, hem arkadaşlarım hem öğretmenlerim küçük düşürdü ilkokulda. Arkadaşlarım oyuna almadı.

Okulda öğrenme ve başarıyı hazırlayan temel, **AİLE
ORTAMINDA** atılmaktadır.

- Çalışma alışkanlıkları
- Dikkatini kontrol edebilme, istediği nokta üzerinde yoğunlaşabilme ve bunu sürdürebilme alışkanlığı

2-10 yaşları arasında kazanılmaktadır.

Sene başında çalışıyordum. Bir yerden sonra her şeyi bıraktım, programa uyamıyorum. Bir şeyi bitirene kadar yaparım; ama iyi yapamazsam bırakırım. Annem “dil öğrenmeye gayretin var” diyor. Ortalama 2 saat çalışıyorum. Fen grubu derslerini seviyorum. Pilot ya da uçak mühendisi olmak istiyorum.

Tansiyonum var, sınav öncesi çıkıyor. Öfke ve stresle çıkıyor. Herhangi bir şeyi kaldıramazsam öfke ve baş ağrısı oluyor.

Annem bir şeyi yaptırmak için sürekli ister. İyi yapınca annem de babam da daha fazlasını isterler. Sınıfta iyi olduğum zaman bile “niye daha iyi değilsin” derler.

Okulda öğrenme ve başarıyı hazırlayan temel,
AİLE ORTAMINDA atılmaktadır.

- Öğrenciler arasındaki başarı ve öğrenme kapasitesi bakımından farklılaşmanın en önemli sebeplerinden birkaçı, bu özellikler ve dolayısıyla 'aile ortamıdır.'

Okulda öğrenme ve başarıyı hazırlayan temel, **AİLE
ORTAMINDA** atılmaktadır.

- **BLOOM**; ailelerin, eğitime, başarı ya da başarısızlığa karşı **TUTUMLARI** ne ise, çocuklarının da bu tutuma uygun davranış geliştirdiğini söyler.

Okulda öğrenme ve başarıyı hazırlayan temel, AİLE
ORTAMINDA atılmaktadır.

- Bazı aileler, bu temelin kazanılmasını önemsemez.
- Bazı aileler, bu temelin kazanılması için etkili davranır.
- Bazı aileler de, atılması gereken temelleri bilmez.

BAŞETME BECERİLERİ

- Beklentilerinizi açık bir şekilde belirtmelisiniz.

BAŞETME BECERİLERİ

- Başarıyla ilgili rasyonel olmayan düşünceleri değiştirmek önemlidir.

BAŞETME BECERİLERİ

- Öğrenci, başına gelenlerin kendisi yüzünden olduğunu biliyor olmalı; bu, ona fark ettirilmeli.

BAŞETME BECERİLERİ

- Olumlu davranışların pekiştirilmesi gereklidir.

BAŞETME BECERİLERİ

- Çocuklar, şöhretlerine layık olmak isterler.
- Olumlu şeyleri yapıştırırsak, onu götürür.
- Olumsuz şeyleri yapıştırırsak, onu götürürler.

BAŞETME BECERİLERİ

- Çocuk nasıl hissederse öyle davranır.
 - İyi hissederse iyi davranır.
 - Kötü hissederse kötü davranır.

OKUL YILLARI VE KİŞİLİK

- Okul yılları,
kişiliğin yapılanması için yeni bir
fırsattır.

ÖZGÜVEN

- Çocuk üç sahada özgüven geliştirir.
 - Okul öncesinde
 - Okul yıllarında:
 - Akademik
 - Spor
 - Sosyal
 - Akademik saha



ÇOCUKLARIMIZ DER Kİ....

Sınavdan bir gece önce
çalışıyordum oluyordu ama
şimdi...

ÇOCUKLARIMIZ DER
Kİ....

Seneye rahat edeceksin....

ÇOCUKLARIMIZA NASIL YARDIMCI OLABİLİRİZ?

- **Dinlemek**

- **Korumak**

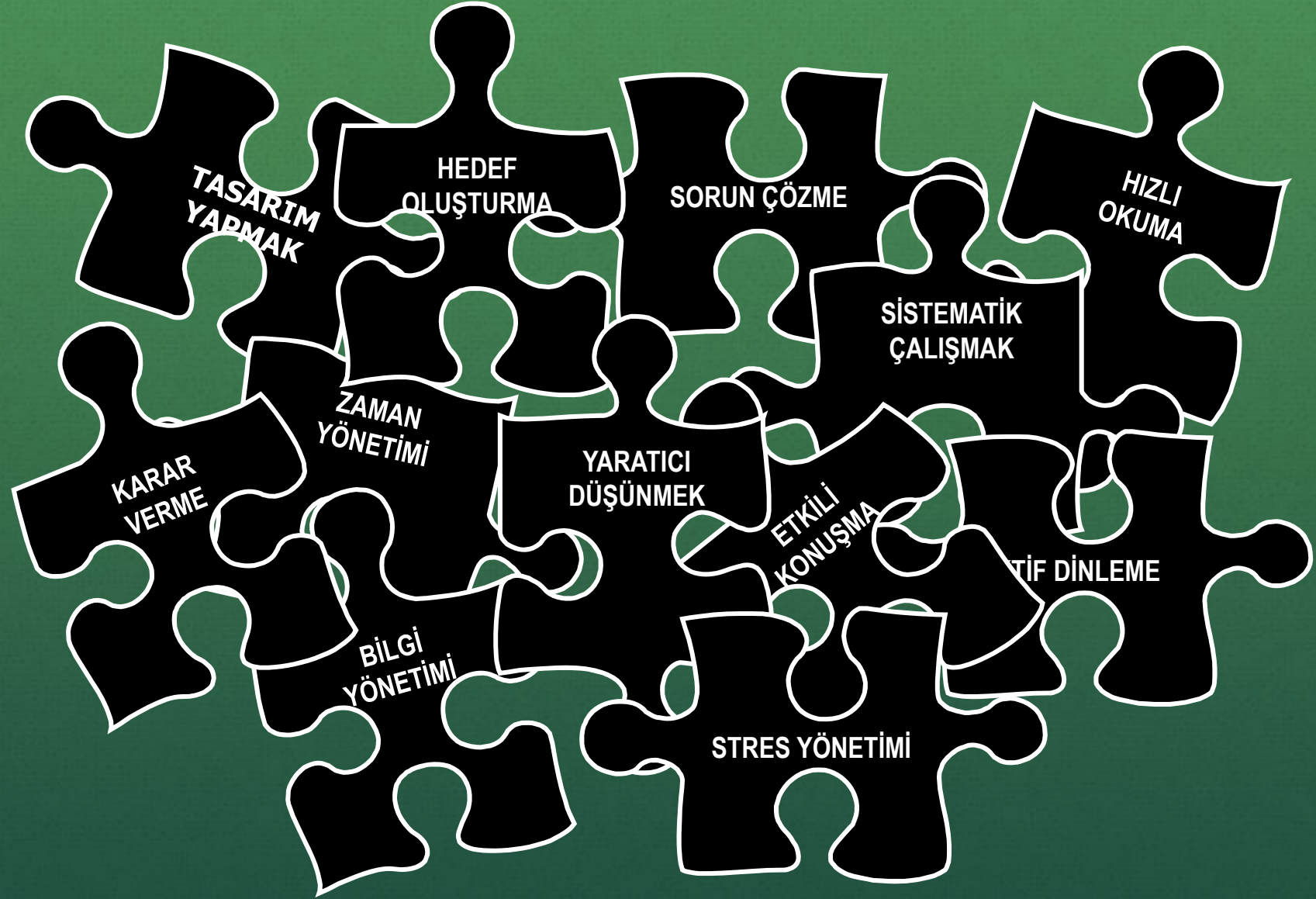
- Yaş düzeyine göre sınır koymak
- Tutarlı olmak
- Müdahale etmeden destek vermek

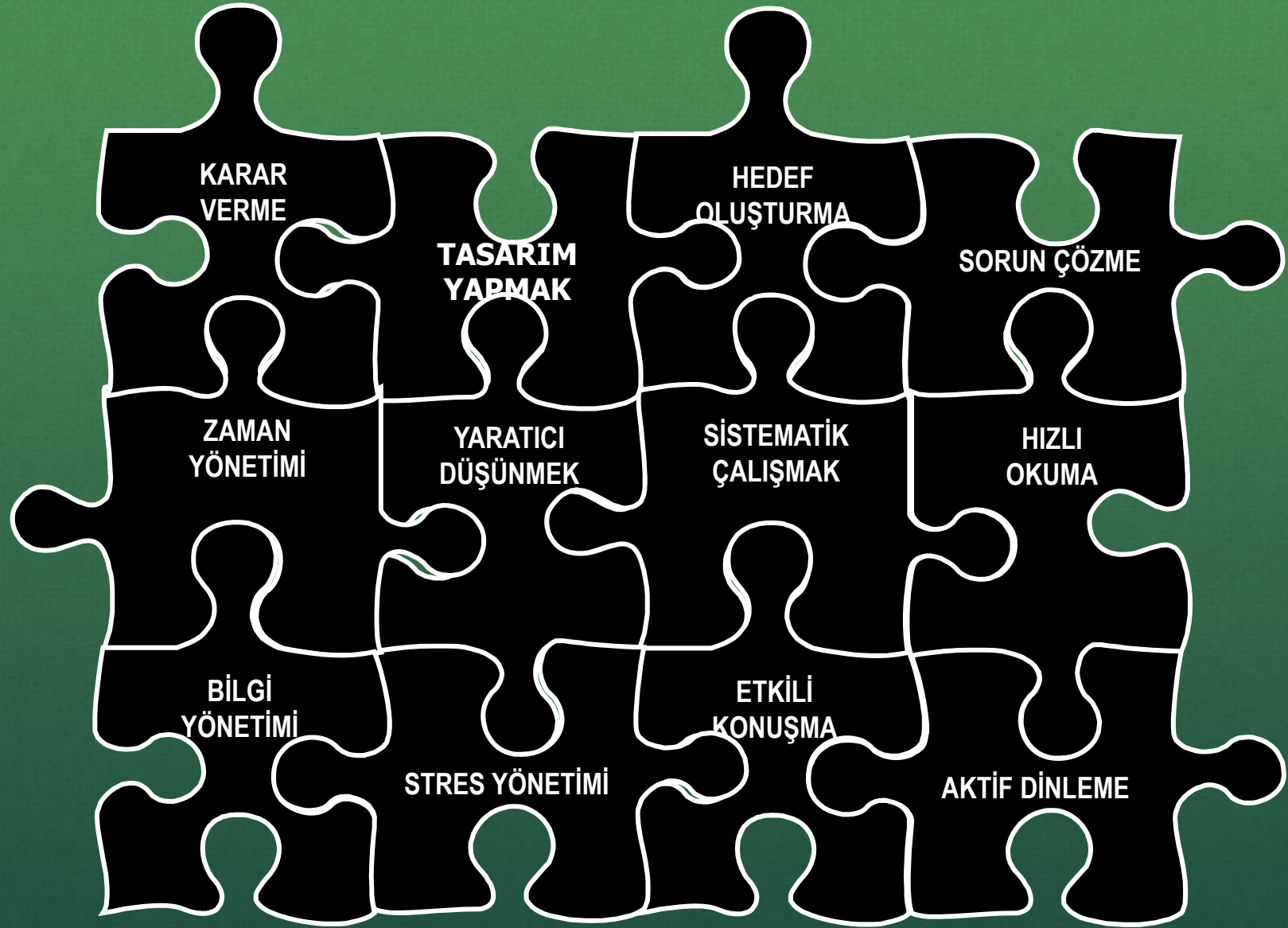
ÇOCUKLARIMIZA NASIL YARDIMCI OLABİLİRİZ?

- Özerkliğini ve yetkinliğini desteklemek:
 - Düşünmesini, hissetmesini desteklemek,
 - Seçim yapmasına fırsat vermek,
 - Gayretini görmek,
 - Kurtarıcı olmamak,
 - İyimserliği ve pozitif düşünceyi teşvik etmek.

ÇOCUKLARIMIZA NASIL YARDIMCI OLABİLİRİZ?

- Empati kurmak:
- Önce kendi içsel netliğimiz olmalı.







KARAR
VERME

AKTİF DİNLEME

SORUN ÇÖZME

BAŞARI

ZAMAN
YÖNETİMİ

ETKİLİ
KONUŞMA

OKUMA

İNLEME

MASLOW' UN İHTİYAÇLAR PİRAMİDİ

**Kendini
Gerçekleştirme**

**Değer, Başarı, Kendine Saygı
(Benlik İhtiyaçları)**

**Ait olma, Sevgi
(Psikolojik- Sosyal İhtiyaçlar)**

**Emniyet, Güven, Düzen, Değişmezlik
(Asayiş ve Güvenlik İhtiyaçları)**

**Açlık, Susuzluk, Cinsiyetin Fizyolojik Durumu
(Fizyolojik İhtiyaçlar)**